

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Цитата недели: Біліктібілімжинапкәсіпетер, білімніңдәмінтатыпөсіпөнер

Организации образования детский сад «КГУ Основная средняя школа с.Шойындыколь»

Класс «предшкольный»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 2024-2025уч.год, апрель, неделя (21-25 апреля)

| Режим дня   | Время | Понедельник<br>21.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>22.04 | Среда<br>23.04       | Четверг<br>24.04 | Пятница<br>25.04     |
|-------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| Приём детей |       | <p><b>По программе «Біртұтастәрбие» По программе «Біртұтастәрбие»</b><br/> <b>Апрель –«Ценность - Трудолюбие и профессионализм»</b><br/> <b>«Умный собирает знания, познав вкус знаний, растёт»</b></p> <p><b>«МеніңҚазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b><br/> Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.<b>(развитие речи, художественная литература, физическое воспитание, знакомство с окружающей средой)</b></p>                                                                                                                                 |                  |                      |                  |                      |
|             |       | <p><b>Основы техники безопасности</b><br/> <b>«Правила обращения электроприборами,розетками,зарядными устройствами»</b><br/> <b>На улице:</b><br/> <b>Нельзя залезать на опоры линий электропередачи, подходить к оборванному проводу ближе, чем на 10 метров;</b><br/> <b>-Нельзя разжигать костры, складывать воспламеняющиеся предметы под проводами;</b><br/> <b>-Нельзя ловить рыбу вблизи линий электропередачи;</b><br/> <b>-Нельзя запускать воздушных змеев и планеры возле энергообъектов;</b><br/> <b>-Нельзя забрасывать какие-либо предметы на провода и трансформаторы;</b><br/> <b>-Нельзя открывать двери трансформаторных подстанций и электрощиты на лестничных площадках, играть вблизи энергообъектов.</b></p> |                  |                      |                  |                      |
| Беседа с    |       | Беседа с родителями:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа с         | Беседа с родителями: | Беседа с         | Беседа с родителями: |

|                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителями, консультация                                                                                                                                          |  | Ситуация « Знаете ли ваш ребенок правила пожарной безопасности» нельзя играть со спичками и вообще с огнем                                                                                                                                                                                                                   | <b>родителями:</b><br>Напоминание родителям о том, чтобы их дети учили поговорки скороговорки, стихи.                                                                                                                              | Необходимо научить ребенка правильно действовать в данной ситуации: знать и называть свое имя и фамилию                                                                                                                                                                                                           | <b>родителями:</b><br>Чтобы ваш ребёнок не создал опасную ситуацию на дорогах, он <b>должен уметь:</b> наблюдать за дорогой; видеть, слушать, предвидеть, избегать опасность.                                                  | Ситуация « Ребенок потерялся или заблудился» - знать и называть свое имя и фамилию; знать и называть свой возраст( дату рождения);знать и называть свой полный домашний адрес                                                                                                                                                    |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) |  | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан<br><br><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Удивись»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Удивительные вещи»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Слушай и повторяй»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Недовольный-1»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. | <b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b><br>игра «Недовольный-2»<br>Цель: развитие умения различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br/>(карточка №15)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Портрет Весны»<br/>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br/>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br/>(карточка №9)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> | <p>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br/>(карточка №16)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Мельница»<br/>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br/>Задача: коллективно возводят</p> | <p>восклицательные) и употребляют их в речи.<br/>(карточка №17)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Веточки мимозы»<br/>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br/>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br/>(карточка №10)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром –</b></p> | <p>Задача: различают предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употребляют их в речи.<br/>(карточка №18)<br/><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> игра «Самолет»<br/>Цель: развитие умения коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.<br/>Задача: коллективно</p> | <p>употребляют их в речи.<br/>(карточка №19)<br/><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> игра «Бабочки»<br/>Цель: развитие умения работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком.<br/>Задача: играют в различные игры с нарисованным рисунком.<br/>(карточка №11)<br/><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг);<br/><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|-----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                             |  | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Цепочка»<br/>         Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br/>         Задача: понимают значение живой и неживой природы.<br/>         (карточка №6)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>постройки, необходимые для игры.<br/>         (карточка №7)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         сюжетно-ролевая игра «Телевидение»<br/>         Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.<br/>         Задача: согласовывают собственный игровой замысел с замыслами сверстников.</p> | <p><b>трудовая, коммуникативная деятельности</b> игра «Знатоки традиций и обычаев казахского народа»<br/>         Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа.<br/>         Задача: знают и уважают традиции и обычаи казахского народа.<br/>         (карточка №7)<br/> <b>Свободная игра</b></p> | <p>возводят постройки, необходимые для игры.<br/>         (карточка №8)<br/> <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b><br/>         сюжетно-ролевая игра «Водители»<br/>         Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.<br/>         Задача: распределяют роли и действуют согласно принятой на себя роли.</p> | <p>комнатными растениями)<br/> <b>Свободная игра</b></p> |
| Утренняя гимнастика         |  | Комплекс утренних упражнений №2 на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| Подготовка к организованной |  | <p>«Өнегелі 15 минут» Беседа №4 «Как стать профессионалом?»<br/> <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b><b>«Национальная игра - сокровище</b></p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| деятельности                                                      | <b>нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b><br><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b><br><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір<br><b>«Үнемді тұтыну» - «Экономичное потребление» –</b> объяснительная работа по потреблению воды, еды, энергии<br>Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах и т.д. <b>(Развитие речи)</b> Отгадывание загадок по теме организованной деятельности. Вспоминая и повторяя заученный стих. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования | <b>1.Основы грамоты</b><br>Тема:«Звуковой анализ слова «щука»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «щука».<br><b>2.Развитие речи</b><br>Тема:Беседа «Птицы – наши друзья»<br>Цель: развитие умения отвечать на вопросы полным ответом.<br>Задача: отвечают на вопросы полным ответом.<br><b>3.Художественная литература</b><br>Тема: Чтение сказки М. Фейгиной «Сказка про паучка» и стихотворения Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1. Казахский язык</b><br>«Киіз үй»<br>Міндеті: киіз үй жабдыктарының қазақша атауларымен<br><b>2.Основы математики</b><br>Тема:«Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).<br>Задача: получают равенство из неравенства (неравенство из | <b>1.Основы грамоты</b><br>Тема:«Звуковой анализ слова «лист»<br>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.<br>Задача: выполняют звуковой анализ слова «лист».<br><b>2.Основы математики</b><br>Тема: «Группы предметов. Счет предметов»<br>Цель: закрепление умения объединяют и делят множество на части.<br>Задача: объединяют и делят множество на части.<br><b>3. Физическое воспитание</b><br>Тема: «Упражнения для всей семьи» | <b>1.Основы математики</b><br>Тема: «Целое и части»<br>Цель: развитие умения делить целое на части (делит лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры).<br>Задача: делят целое на части (делит лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры).<br><b>2.Развитие речи</b> | <b>1. Казахский язык</b><br>«Әдемнің оюлары»<br>Міндеті: қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру.<br><b>2.Основы грамоты</b><br>Тема: «Звуковая схема слова»<br>Цель: развитие умения подбирать звуковые схемы к словам.<br>Задача: подбирают звуковые схемы к словам.<br><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Тема: «Путешествие в лес»<br>Цель: формирование навыков безопасного поведения в лесу.<br>Задача: соблюдают правила безопасного поведения в лесу. |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Михайлова «Где ежата?»</p> <p>Цель: развитие умения различать причинно-следственные связи происходящих событий.</p> <p>Задача: различают причинно-следственные связи происходящих событий.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Тема: «Чудо-теремок»</p> <p>Цель: развитие умения различать разнохарактерную музыку.</p> <p>Задача: различают разнохарактерную музыку.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p> | <p>равенства).</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема:«Осторожно, огонь!»</p> <p>Цель: развитие умения соблюдать правила пожарной безопасности.</p> <p>Задача: соблюдают правила пожарной безопасности.</p> <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема:«Мир вокруг нас»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять лазание, перелазание.</p> <p>Задача: выполняют лазание, перелазание.</p> <p><b>Словарный минимум: Жүр, отыр,</b></p> | <p>Цель: развитие умения бросать мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.</p> <p>Задача: бросают мяч вдаль двумя руками приемом из-за головы.</p> <p><b>4.Аппликация, Лепка, Рисование, Конструирование</b></p> <p>Тема:«Лодка, плывущая по реке»</p> <p>Цель: развитие творческих навыков.</p> <p>Задача: коллективно возводят постройки; формировать умение передают в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> | <p>Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Скворцы прилетели!»</p> <p>Цель: развитие умения составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Задача: составляют предложения по опорным словам.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики»</p> <p>Цель: развитие умения рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией.</p> <p>Задача: рассказывают стихотворение</p> | <p><b>4. Физическое воспитание</b></p> <p>Тема: «Охотники»</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания.</p> <p>Задача: выполняют упражнения по показу педагога.</p> <p><b>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</b></p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>тұр, бар, апар,<br/>бер, ал, әкел, іш,<br/>жуу, кел, секір,<br/>жүгір</p> |  | <p>выразительно, с интонацией.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема:<br/>«Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана»</p> <p>Цель:<br/>закрепление пройденного материала.</p> <p>Задача:<br/>исполняют знакомые музыкальные произведения.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре,</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      | формирование творческих навыков                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Словарик казахского языка |  | Бытовые слова;<br>Желім – клей<br>Қатты – твердый<br>Жұмсақ – мягкий<br>Жер - земля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к прогулке     |  | <p>«Күй күмбірі» - «Звучание кюя» – звучание национальной музыки во время перемен</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Выход на прогулку.</p> <p>Задача: совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір</p> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                  |  | <p><b>Карточка №15</b></p> <p>«Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)»</p> <p>Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль).</p> <p>Задача: наблюдают за грузовым автомобилем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Карточка №16</b></p> <p>«Легковой автомобиль (закрепление)»</p> <p>Цель: расширение знаний о транспорте.</p> <p>Задача: наблюдают за легковым автомобилем. (ознакомление с окружающим</p> | <p><b>Карточка №17</b></p> <p>«Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)»</p> <p>Цель: закрепление умения различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль).</p> <p>Задача: наблюдают за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p><b>Карточка №18</b></p> <p>«Наблюдение за погодой»</p> <p>Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p>Задача: наблюдают за погодой.</p> | <p><b>Карточка №19</b></p> <p>«Наблюдение за велосипедом»</p> <p>Цель: закрепление знаний о назначении велосипеда.</p> <p>Задача: наблюдают за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лошадки»</p> <p>Цель: развитие умения играть в паре, согласовывать движения.</p> <p>Задача: играют в паре, согласовывают движения.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Журавли-журавли»</p> <p>Цель: развитие умения двигаться в команде.</p> <p>Задача: двигаются в команде.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор веточек на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Гори, гори ясно!»</p> <p>Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>Задача: чётко произносят текст и соблюдают правила игры.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Фигурная ходьба»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.</p> <p>Задача: выполняют в соответствии с заданием разные виды ходьбы: змейкой, улиткой, цепочкой, держась за руки.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> | <p>мусора на участке</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Быстрые и меткие»</p> <p>Цель: развитие умения метать мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.</p> <p>Задача: метают мешочки в горизонтальную цель, удобным способом.</p> <p><b>Свободная игра</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Возвращение с прогулки                                                                                                            |  | Последовательное раздевание детей, решение загадок, заучивание стихов, песен, колыдок и т.д.<br><b>(художественная деятельность, самостоятельная игровая деятельность Формирование навыков самообслуживания)</b>                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми                                                                                                    |  | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Цепочка»<br>Цель: развитие умения понимать значение живой и неживой природы.<br>Задача: понимают значение живой и неживой природы.<br>(карточка №6)<br>(Максат, Айлин, Ева) | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)<br>(Максат, Евгения, София)            | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> игра «Знатоки традиций и обычаев казахского народа»<br>Цель: воспитание уважения к ценностям казахского народа.<br>Задача: знают и уважают традиции и обычаи казахского народа.<br>(карточка №7)<br>(Валерия, Ева, Айлин) | <b>Основы математики – познавательная</b><br>(Работа с математическим планшетом)<br>(Максат, Айлин, Ева)                                           | <b>Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность</b> (уход за комнатными растениями)<br>(Максат, Евгения, София)                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность , |  | <b>Безопасность «Волшебные фразы»</b><br>Цель: закрепление знаний правил безопасности.<br>Задача: знают правила безопасности.<br>(карточка №9)                                                                                                        | <b>Экология «Кто прилетел?»</b><br>Цель: закрепление знаний о перелетных птицах.<br>Задача: знают и называют перелетных | <b>Безопасность «Опасность и безопасность»</b><br>Цель: развитие умения отличать безопасные и опасные действия.<br>Задача: отличают безопасные и опасные действия.<br>(карточка №10)                                                                                                          | <b>Экология «Весенние цветы»</b><br>Цель: знакомство с первоцветами.<br>Задача: знают и называют первоцветы.<br>(карточка №8)<br>Национальная игра | <b>Безопасность Карточки-пазлы «Правила безопасности»</b><br>Цель: закрепление знаний через игровые ситуации.<br>Задача: знают правила обращения с электроприборами.<br>(карточка №11) |

|                               |  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                 |
|-------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| рассматривание книг и другое) |  |                                                                                                                                                             | птиц.<br>(карточка №7)<br>Национальная игра<br>«Атбақыл»<br>Цель:<br>повышени<br>е интереса<br>к<br>националь<br>ной игре.<br>Задача:<br>проявляю<br>т интерес<br>к<br>националь<br>ной игре.<br>(карточка №7) |                                                        | «Жаяу көкпар»<br>Цель:<br>повышени<br>е интереса<br>к<br>националь<br>ной игре.<br>Задача:<br>проявляю<br>т интерес<br>к<br>националь<br>ной игре.<br>(карточка №8) |                                                                 |
| Уход детей домой              |  | <b>Советы родителям</b><br>Растите детей заботливыми<br><b>«Өнегелі 15минут»</b> /ежедневные 15 минут личной беседы родителей с детьми о поведении и морали | <b>Советы родителям</b><br>Как улучшить память, внимание, речь ребенка с помощью игры                                                                                                                          | <b>Советы родителям</b><br>Чтобы ребенок не обманывал. | <b>Советы родителям</b><br>Приобщаем ребенка к изобразительному искусству                                                                                           | <b>Советы родителям</b><br>Как провести выходной день с детьми. |

И.О заместителя директора по УВР \_\_\_\_\_ Твердохлеб С.В.