

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 01.10–04.10

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Примерный режим дня	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка в октябре	Беседа о трудовых поручениях на территории участка	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Работа с календарем Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными) (жаңбыр – дождь, жел – ветер, суық – холодный, жылы – теплый, ай – месяц, күн – день, аспан – небо, бұлт – облако, сәрсенбі – среда, қазан – октябрь). (Коммуникативная деятельность)	Чтение стихотворений С. Маршака «Пожар», «Почта». Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Өрт сөндіруші – пожарный, өрт сөндіргіш көлік – пожарный транспорт) Ролевая игра по сказке «Три медведя». Приобщать к участию в инсценировках. (Творческая, коммуникативная деятельность).	Работа с моделью деятельности: шитье платья. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться (көйлек – платье). (Познавательная деятельность) Б. Заходер «Портниха». Результат труда швеи. Формировать умения правильно излагать основную	Чтение и рассматривание В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». (Ана – мама). Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа «Моя семья. Труд родителей» Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Моделирование «Как торт попал на стол»

	Настольная игра «Город», (қала), «Деревня» (ауыл). Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Шел король по лесу». (Физическая культура)	Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик». Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Әже – бабушка, лақ – козленок) (Физическая культура)	мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Дидактическая игра «Сбережем природу». Сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. (Исследовательская деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силы дает)	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Саулық – байлық негізі (Здоровье – основа богатства)	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Пословицы о воде. Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	Беседа «Старость нужно уважать» – к празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека». Воспитывать благодарность к старшему поколению.	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы

	Обсуждение совместных планов, договор о правилах			
Организованная деятельность	1. Основы математики Число и цифра 2. Количественный и порядковый счет. Развивать математическое и логическое мышление. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием числа. 2. Рассмотреть понятие «пара предметов»; обучить составлять пары и давать характеристику пары; обучить письму цифры 2; совершенствовать умения употреблять термины «число» и «цифра». 2. Развитие речи Составление рассказа по картине «Золотая осень». Воспитывать любовь к природе; развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи; обогащать словарный запас детей прилагательными,	1. Основы математики Состав числа 2. Формировать элементарные навыки познавательной и исследовательской деятельности, необходимые для взаимодействия воспитанников с окружающим миром. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Продолжить знакомить на наглядной основе с образованием числа 2. Продолжать обучать умению рисовать точки. 2. Основы грамоты «Безопасность дома. Звуковой анализ слов «дым» Развивать навык раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов; закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова «дым»: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 3. Художественная литература Я. Аким «Моя родня» (заучивание стихотворения).	1. Основы математики Число и цифра 3. Количественный и порядковый счет. Развивать математическое и логическое мышление; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; знакомить на наглядной основе с образованием числа 3; обучать умению ориентироваться на листе бумаги, рисовать узоры. 2. Развитие речи «Дикие животные» Воспитывать заботливое отношение к животным; развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова; формировать навыки определения местоположения звуков в слове (середина, конец); побуждать выполнять артикуляционные упражнения; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах.	1. Основы грамоты «Витамины. Звуковой анализ слова «лук» Развивать навык обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова «лук»: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Казахский язык «Көкөністер» Д/о «Көкөністер дүкені» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. Сөздік қор: Кейбір көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы:

	характеризующими свойства и качества предметов; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. 3. Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Воспитывать эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой природы; создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать; анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). 4. Музыка Слушание «Игрушки в гостях у ребят».	Воспитывать желание заботиться о своих близких; развивать интерес к книге; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать понимать их содержание; различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). 4. Физическая культура «Игры-эстафеты Овощи. Фрукты» Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Отрабатывать выполнение прыжков с препятствием (высота 20 см)	3. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в нашем краю?» Воспитывать любовь к животному миру; расширять представления о жизни диких животных; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; различать и называть животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. 4. Физическая культура «Игры-эстафеты Овощи. Фрукты» Закреплять умения в игровых упражнениях с мелкими предметами, мячами	Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Көкөністер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; Балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу. 3. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Воспитывать у детей любовь к Родине, к природе, интерес к ценностям литературного наследия; развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг; дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в Интернете, по телевидению, из разговоров близких. 3. Музыка Музыкально-ритмические движения
--	---	--	---	---

	Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. Пение. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы. Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Күй күмбірі			«Игрушки в гостях у ребят» Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Игра на музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в группах. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Күй күмбірі
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за березой Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово Чтение пословиц и поговорок Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение за рябиной Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями Художественное слово Стихотворение о рябине Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?»	Экологический проект «Эколята – защитники природы» Создавать условия для исследовательской деятельности детей (Үнемді тұтыну) Художественное слово Загадки Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.	Наблюдение за елью Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Художественное слово Сказка про ель (отрывок) Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная деятельность)

	Дидактическая игра «Найди такой же» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди себе пару», «Беги к березе». (Физическая культура) Организовать пространство для многовариантных игр). Труд: уборка территории. (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Ходить с перешагиванием через предметы. (Физическая культура) Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Создавать условия для исследовательской деятельности детей.	Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Үкі». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: сбор крупного мусора на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» Бегать с разной скоростью. (Физическая культура) Сюжетно-ролевая игра «Строители» Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что к чему» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Дятел». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: уборка на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Из чего состоит дерево» Создавать условия для исследовательской деятельности детей,	Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Закреплять знания о последовательности различных событий. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу». Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. (Трудовая деятельность) Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?» Строиться в колонну по одному. (Физическая культура)
--	---	---	---	---

	(Исследовательская деятельность)	Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам	наблюдать, анализировать, сравнивать. (Исследовательская деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. (Коммуникативная, познавательная деятельность)
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлениями от прогулки. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о семье	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разгадывание загадок о предметах одежды. Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка, кеудеше – жилет
Обед	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	«Легенды казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки (Музыка) Күй күмбірі	Чтение коротких рассказов (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Кружок «Готовлюсь к письму»	Рассматривание альбома «Детский сад. Работники» Помогать, детям использовать	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse водитель грузовика»	Уроки безопасности «Скрипты звонков в экстренных ситуациях»

	«Белокурая осенняя березка»: скручивание и салфеток. Развивать пространственное мышление, воображение, память, мелкую моторику пальцев; воспитывать гигиенические правила. (Художественно-творческая, коммуникативная деятельность)	в речи слова в соответствии со значением. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с лего «Дом, в котором живет моя семья» Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. (Познавательная деятельность) Чтение сказки «Красная шапочка» Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность)	Выстраивать маршрут, используя алгоритм кодирования; расширить представления о видах транспорта; развивать умения создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме; воспитывать желания оказать помощь друг другу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Раскраски «Мои братья и сестры» При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить линии в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (апа, Аға, Іні, қарындас). (Изобразительная деятельность) Хозяйственно бытовой труд: мытье стульчиков. Обучать умению замечать взаимосвязь людей в труде. (Трудовая деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникативные навыки Развивать словарь и грамматический строй речи с	Познавательные и интеллектуальные навыки	Творческие навыки, исследовательская деятельность	Социально-эмоциональные навыки

Индивидуальная работа с детьми	помощью игр и упражнений: «Назови ласково», «Кто где живет?»	Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с математическим содержанием: «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»	Развивать творческое воображение с помощью игр: «Отгадай фигуру», «Звезды на небе»	Сюжетно-ролевая игра: поощрять участие в сюжетно-ролевых играх: «Больница», «Семья», «Детский сад»
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о любимом времени года, о березе Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно», «Ровным кругом» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о небе и солнце. Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Хитрая лиса», «День-ночь» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа А. Пушкин «Октябрь уж наступил» Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно» (Физическая культура)	Беседа «Какие вещи нужно носить осенью» Обучать составлять слова из слогов (устно). (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Набрось колечко», «Хитрая лиса» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Участие в творческом конкурсе «Портрет на осеннем пейзаже». Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Папка-передвижка: «Чтобы наши дети не болели». Сау болыңыз!	Интервьюирование по теме «Развитие двигательной активности вашего ребенка». Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 07.10–11.10

Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Примерный режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка. Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Беседа о проведении предстоящего осеннего развлечения	Беседа с родителями о температурном режиме в группе	Консультация по поводу соблюдения детьми правил поведения	Беседа об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание разных «миров»: «Мир зданий», «Мир растений», «Мир людей» Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. (Познавательная, исследовательская деятельность) Творческое конструирование «Парк»	Разговор о фотографиях городов Казахстана Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игра малой подвижности «Мы пойдем сейчас налево» Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку) (алыс, жақын, үстінде,	Беседа «Моя улица. Правила для всех!» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (көше, жол, жолда абайла!). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Домино «Правила безопасности»	Разговор о достопримечательностях своего города, памятнике А. С. Пушкина, чтение стихотворений Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Сюжетные игры с куклами, машинами, зверушками	Беседа «Адрес» Чтение адреса на билетах, буклетах Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. (Коммуникативная деятельность) Шашки, шахматы (Познавательная деятельность) Рисование «Мой дом» Закреплять знания об

	Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая, познавательная деятельность) Лепка «Дерево» Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев (ағаш). (Творческая деятельность)	астында, қасында, артында, жанында). (Физическая культура) Беседа «Почему листья опадают?» Устанавливать причинно-следственные связи (жапырақ). (Исследовательская деятельность)	Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Котик к печке подошел» (мысық). Жүр, отыр, тұр, кел, секір, жүгір). (Физическая культура) Работа в уголке природы (Трудовая деятельность)	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями (Доп, текше, қонжық, куыршақ). (Коммуникативная, творческая деятельность) Посиделки об Астане Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Коммуникативная, познавательная деятельность)	уже известных цветах (үй, есік, терезе). (Изобразительная деятельность) Экологическая игра «Составь цепочку» Закреплять общие знания о природных объектах
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных	Работа дежурных	Работа дежурных.	Работа дежурных	Работа дежурных

	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Үнемді тұтыну (Ас адамның арқауы – пища спина человека)	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Үнемді тұтыну (Ас атасы – нан – хлеб всему голова)	Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой. Үнемді тұтыну	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. (Өле жегенше, бөле же) Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: дисциплина дошкольника	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Чем мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «Моя родня. Звук, его место в слове» Воспитывать усидчивость и аккуратность при ориентировке на странице прописи; развивать навык записывать вертикальные линии; продолжать учить детей определять место звука в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках.	1. Основы математики Состав числа 3. Знакомство с составом числа 3 из двух меньших чисел. Сравнить разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую часть множества) или их равенство; приобщать детей к получению новой информации в ходе исследования; учить	1. Основы математики Сравнение в пределах трех. Треугольник. Формировать умение сравнивать и уравнивать множества предметов и числа в пределах трех; закрепить представление о треугольнике и его особенностях; развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной	1. Основы математики «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?» Упражнять в прямом и обратном счете; обучать умению различать вопросы: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?» и правильно отвечать на них; подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния	1. Основы грамоты «Осень – щедрая пора. Деление слов на слоги» Развивать умение ориентироваться на странице прописи; продолжать формировать понятие о слоге, делении слов на слоги; обучать детей определять количество и порядок слогов в слове; продолжать закреплять знания

	2.Казахский язык «Ас атасы – нан» Д/о «Дүкен» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән Ү,Ұ дыбысын дұрыс айтуға үйрету; Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Мақал-мәтелдер айтуға үйрету. Нанның пайдасы және оны қалай жасайтыны туралы айту. 3. Аппликация «Дастархан»	вырабатывать алгоритм своей деятельности для проведения исследования объектов; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; обучать умению ориентироваться на листе бумаги, рисовать узоры. 2. Развитие речи Пересказ рассказа В. Осеева «Просто старушка» Воспитывать любовь и отзывчивость к членам семьи; развивать интонационную выразительность речи через построение диалога; обучать умению подбирать признаки предметов; формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. 3.Ознакомление с окружающим миром «Бытовая техника, ее значение» Воспитывать уверенность в своих силах и	задачи; обучать умению ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые палочки. 2. Основы грамоты «Улица, на которой я живу. Слог» Развивать умение ориентироваться на странице прописи; дать понятие о термине «слог»; учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. 3. Художественная литература К. С. Ильешева «Как Ескендир ездил в Алматы» (пересказ рассказа) Воспитывать любовь к родственникам; развивать диалогическую речь; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание, различать причинно-	между ними, расположения, а также направления счета; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; обучать умению ориентироваться на листе бумаги; чертить прямые палочки. 2.Развитие речи ЗКР «З-С» Воспитывать бережное отношение к посуде; развивать внимание, память, интонационную выразительность; закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з 3. Ознакомление с окружающим миром	детей о гласных и согласных звуках. 2.Казахский язык «Дүкенде» Д/о «Нан дүкенінде» Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: Заттың атын, санын (түсін, өлшемін) білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Диалогке қатысуға үйрету.
--	---	---	--	---	--

	Знакомить с предметами быта казахского народа, с убранством юрты, учить вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации; побуждать правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб всему голова» Продолжать отрабатывать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки, на голове	возможностях; развивать осознание того, что окружающие предметы созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться; закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, телевизора и соблюдение правил безопасности при их использовании. 4. Музыка Слушание «Краски осени в музыке» Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы. Музыкально-ритмические движения Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Күй күмбірі	следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); формировать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета; побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб – всему голова» Развивать силу воли, скорость реакции в прыжках в высоту с разбега; способствовать развитию внимания, выносливости в спортивных играх с элементами игры: футбол, баскетбол	«Как хлеб к нам на стол пришел» Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы; развивать представление о содержании, характере и значении результатов труда хлебороба. 4. Физическая культура Игра-квест «Хлеб – всему голова» Совершенствовать навыки в командной игре с соблюдением правил в подвижных играх с элементами баскетбола	3. Художественная литература К. Баянбаев «Юрта» (заучивание стихотворения) Воспитывать любовь к поэзии; развивать наблюдательность, память мышление; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание; различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения; обучать умению рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.
--	--	---	--	--	--

					4. Музыка «Краски осени в музыке» Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, в соответствии с изменениями характера музыки. Игра на музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в группах. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Күй күмбірі
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания

Прогулка	Наблюдение за осенними работами на участке Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Художественное слово «Туча небо кроет», «Уж небо осенью дышало» Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай-ка» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Балапандар» Организовать пространство для многовариантных игр.	Наблюдение за птицами Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи (торғай, қарға). Художественное слово Чтение пословиц и поговорок. Развивать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Игра слов» Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Перелет птиц», «Орамал» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Наблюдение за деревьями Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей), (қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу). Художественное слово «Рябина» И. Токмаковой Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «С какой ветки детка?» Различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы», «Үкі», «Беги к дереву» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Наблюдение за дождем Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Стихотворение «Дождик» Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Покажи где спряталось» Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Мы – веселые ребята» (бег) Продолжать учить детей самостоятельно организовывать	Наблюдение за ветром Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово «Одинокый пастух» – релаксация Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Угадай что изменилось» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели). (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
----------	--	--	--	---	---

	(Физическая культура) Труд: поливание песка для игры. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Развитие движений» Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Физическая культура)	Труд: сгребание в кучи сухих опавших листьев. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «С кочки на кочку» Подниматься на носки, переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. (Физическая культура) Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Рисование на песке» Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. (Творческая деятельность)	проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: сбор крупного мусора на участке Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Назови ласково» (деревья) Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. (Коммуникативная деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Исследовательская деятельность: рассмотрение листьев разного цвета с одного дерева	знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество). (Физическая культура) Труд: уборка на участке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Звуки потерялись» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: свойства: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы	(Физическая культура) Труд: подметание веранды. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он). (Познавательная деятельность) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. Учить различать характерные признаки предметов и явлений в
--	---	---	--	--	--

					процессе знакомства с природой
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Разучивание обращения «Кешіріңіз! Алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз!»	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение знакомых стихотворений об осени	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о дружбе «Досы көпті, жау алмайды»	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Совершенствование знаний о цветах (Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір)
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу	Работа дежурных. Воспитание умения благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом
Дневной сон	Слушание колыбельных песен (Музыка) Күй күмбірі	Чтение книги «Сказки казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание кюя (Музыка) Күй күмбірі	Чтение сказки «Алдар көсе и бай» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание казахской колыбельной песни (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Чтение рассказа М. Пришвина «Беличья память»	Кружок «Готовлюсь к письму» Игровая деятельность	Полив, удаление пыли с комнатных цветов Знакомить со способами	Кружок «Роботомания» «Строительство городка для Robot Mouse»	Хозяйственно-бытовой труд: мытье столов, стульев, уборка в

	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Конструирование «Дворец» Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Познавательная деятельность) Работа с трафаретами Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. (Творческая деятельность)	Развивать усидчивость, мелкую моторику и координацию движений руки; закрепить образы букв А, У; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности. С. 80, 84 (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Республика күніне челлендж «Мен Отанымды мақтан тұтамын!» Челлендж на День Республики «Я горжусь своей Родиной!»	ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, удаление пыли с листовой пластины. (Трудовая деятельность) Оригами Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Слушание музыки Обучать различать жанры произведений (марш, танец, песня). (Музыка)	Учить составлять алгоритм действия для Robot Mouse, маршрут движения; формировать умение создавать постройки из строительного материала, точно следуя схеме и объединять их общим замыслом; развивать инженерное мышление, память, внимание, коллективное творчество; воспитывать интерес к конструированию. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	игровом уголке. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Чтение сказки «Спящая красавица» Формировать умение чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Коммуникативная деятельность) Режиссерская игра «Новости дня» Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, Интернета, телевидения; соблюдать правила безопасности при их использовании. (Познавательная, коммуникативная деятельность)
--	--	---	---	--	---

Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества «Угадай, кого поймали», «Стадо и волк», «Найди мяч» Развивать выдержку, наблюдательность; упражнять в беге	Коммуникативные навыки Побуждать играть в театрализованные игры: «Алдар косе». Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Монгольская игра» Развивать логическое мышление. Дидактическая игра «Каких фигур недостает?»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение в изодетельности с помощью упражнений «Составь узор по образцу»	Социально-эмоциональные навыки Тренинг «Сделай страшного героя добрым!» Мотивировать на участие в играх, на развитие эмоционального интеллекта «Убеди меня»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Индивидуальные беседы «Правильное поведение в общественных местах». Подвижная игра «Лохматый пес» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,	Наблюдение за погодой Игры соревновательного характера Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Наблюдение за погодой Подвижная игра «Море волнуется раз» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Повторение содержания дневной прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Подвижная игра «Гуси-гуси» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать

		проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)			знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию ребенка. Сау болыңыз!	Акция «Пополни зеленый уголок новым растением». Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Фотогазета «Осенние прогулки в парке». Сау болыңыз!	Беседа об успехах ребенка за день. Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 14.10–18.10

Цитата недели: «Отанды сүю – отбасынан басталады!»

Примерный режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Беседа о роли родителей в воспитании и развитии ребенка. Қайырлы таң!	Беседа с родителями о характере питания ребенка. Қайырлы таң!	Консультация для родителей, если ребенок застенчив. Қайырлы таң!	Беседа о том, как справиться с капризами ребенка. Қайырлы таң!	Беседа о том, как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка. Қайырлы таң!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Разговор об улицах и зданиях родного города Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Познавательная, коммуникативная деятельность) Конструирование зданий по фотографиям Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (кала – город, көше – улица, жолда абайла – осторожно на дороге). (Творческая, познавательная деятельность) Общая игра «Шагают ребята» Организовать пространство для многовариантных игр. (Физическая культура)	Загадки о диких животных Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з (аю – медведь, түлкі – лиса, қасқыр – волк, қоян – заяц, жылан – змея, кірпі – еж). (Коммуникативная деятельность) «Заяц» – қоян Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. (Творческая деятельность) Настольный театр «Теремок» Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. (Творческая, познавательная деятельность)	Мир геометрических фигур, составление множеств Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). (Познавательная деятельность) Театральные игры Дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность) Музыкальная игра «Козлик» Развивать умение инсценировать в соответствии с характером музыки (лақ – козленок). (Музыка) Дидактическая игра «Для каждой ветки свои детки» Закрепить знания о плодовых деревьях и ягодных кустарниках	«Мир книг» Портреты В. А. Жуковского и А.С. Пушкина Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями. (Коммуникативная деятельность) Работа в уголке природы: полив цветов. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, размножении растений (гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ). (Трудовая деятельность) Рисование «Мой друг» (Дене – тело, бет – лицо, бас – голова, көз – глаза, мұрын – нос, ауыз – рот, ерін – губы, құлақ – ухо, шаш – волосы, аяқ –нога, қол – рука, саусақ – палец).	Работа с календарем Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). (Познавательная, коммуникативная деятельность) (Апта күндері – дни недели, ай атаулары – лунные названия) Работа с графами Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Малоподвижная игра по выбору детей Наклоны вперед, коснуться ладонями пола. (Физическая культура)
---	---	---	--	--	--

				(Изобразительная деятельность)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну Ас болсын! Рақмет!
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация: модель пяти пальцев	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Как мы можем помочь?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «Что нам осень принесла? Деление слов на слоги» Развивать умение ориентироваться на странице прописи,	1. Основы математики «Способ образования чисел 1, 2, 3 (повторение)» Повторить способ образования чисел 1, 2, 3;	1. Основы математики Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах четырех.	1. Основы математики Состав числа 4. Познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел; обучать умению чертить прямые	1. Основы грамоты «Друзья наши меньшие. Слогообразовательная роль гласного звука»

	различать рабочую строку и межстрочное пространство; закреплять знания детей о делении слов на слоги; продолжать обучать детей определять количество и порядок слогов в слове. 2. Казахский язык «Бірге еңбек етеміз» «Себетке жина» ойыны Міндеттер: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ, ө дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; Сөздік қор: Кейбір жемістердің, көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде	продолжать обучать сравнивать группы чисел (больше, меньше); устанавливать соотношение между тремя предметами по высоте (самый высокий/низкий, выше, ниже); развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. 2. Развитие речи «Мой друг» Воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать фонематический слух; формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); выполнять артикуляционные упражнения; обучать умению составлять взаимосвязанный сюжет, использовать в речи эпитеты. 3. Ознакомление с окружающим миром	Познакомить с числом и цифрой 4. Совершенствовать навыки счета предметов; обучать правильно распознавать и изображать цифру 4; развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах четырех. 2. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «кит». Место звука в слове» Воспитывать аккуратность в работе с тетрадью; закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов; продолжать учить выполнять звуковой анализ слова «кит»; упражнять в умении находить заданный звук в слове. 3. Художественная литература В. А. Сухомлинский «Для чего говорят спасибо» (драматизация) Воспитывать интерес к художественной литературе; развивать	и наклонные палочки в тетрадях в клетку; способствовать проявлению предпосылок математического и интеллектуального потенциала. 2. Развитие речи «Мы играем в кубики» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи; формировать умения использовать формы речевого этикета; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об игрушках; побуждать употреблять простые и сложные предложения. 3. Ознакомление с окружающим миром	Воспитывать умение слушать ответы товарищей; развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; формировать умение детей составлять слова из слогов (устно), определять количество и порядок слогов в слове. 2. Казахский язык «Қайда өседі?» Д/о «Бауда ма, бақшада ма?» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру. Сөздік қор: Кейбір жемістердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Заттың санын, сынын білдіретін сөздердің
--	--	---	--	--	---

	қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 3. Конструирование «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) Обучать умению целесообразно использовать природный материал; совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с	«Обитатели скотного двора» Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе родного края; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; расширять знания о пользе домашних животных и уходе за ними; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных. 4. Музыка «Юрта собирает друзей» Қазақстан Республикасының күніне арналған мереке – «Мен Отанымды мақтан тұтамын!» «Праздник, посвященный Дню Республики Казахстан, «Я горжусь своей Родиной!»	умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; обучать умению различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение). 4. Физическая культура «Игры-забавы. Трудимся вместе» Развивать силу воли, скорость реакции в прыжках в высоту с разбега; способствовать развитию внимания, выносливости в спортивных играх с элементами игры: футбол, баскетбол	«Казахстан – моя Родина» Воспитывать доброжелательное отношение и любовь к Родине; расширять знания о родной стране; формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. 4. Физическая культура «Игры-забавы. Трудимся вместе» Совершенствовать навыки в командной игре с соблюдением правил в подвижных играх с элементами баскетбола	мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Жемістер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру; Балаларды табиғатты қадірлеуге тәрбиелеу. 3. Художественная литература Л. Скребцова «Принцесса яблонь» (чтение сказки) Воспитывать бережное отношение к окружающим; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; способствовать
--	---	---	---	--	---

	опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 4. Физическая культура «Игры-забавы. Трудимся вместе» Обучать координировать работу рук и ног при ползании змейкой на четвереньках; совершенствовать навыки метания предметов на дальность; развивать общую выносливость, ловкость, координационные способности; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на ладони вытянутой руки, на голове				эмоциональному восприятию литературных произведений; учить понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев произведения. 4. Музыка «Юрта собирает друзей» Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой. Игра на музыкальных инструментах
--	---	--	--	--	--

					Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально. Танцы Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Күй күмбірі
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за гроздьями рябины и размножением растений листовыми и стеблевыми черенками, усами. Художественное слово Чтение пословиц Развивать умение различать предложения по интонации. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Далеко-близко»	Наблюдение за небом Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Загадки о небе Прививать интерес к значению слова. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови больше» Формировать умение делить слова на слоги,	Наблюдение «Осмотр участка» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Художественное слово Стихотворение о рябине Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.	Наблюдение за птицами и их повадками Расширять знания о явлениях живой природы. Художественное слово Стихотворение о птицах Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение «Экскурсия на огород» Учить наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Художественное слово Н. Некрасов «Осень» Обогащать словарный запас детей существительными,

	Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Граница», «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: уборка листьев под деревья, сбор ягод и веток рябины для поделок. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей	определять их количество и порядок. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». (Коммуникативная деятельность) Подвижные игры: «Пустое место», «Тюбетейка» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. (Физическая культура) Труд: уборка территории Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Змейка» Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. (Физическая культура) Исследовательская деятельность «Разноцветное небо»	(Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что бывает широким и узким?» Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Познавательная деятельность) Подвижная игра «День-ночь», «Үкі» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу. (Физическая культура) Труд: сортировка выносного материала Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Брось дальше!» Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. (Физическая культура) Самостоятельная деятельность детей.	Дидактическая игра «Скажи иначе» Использовать в речи средства интонационной выразительности. (Коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Айлакер түлкі», «Перелет птиц» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры) (аққу, Қарлығаш, ауысқан). (Физическая культура) Труд: подкормка птиц, чистка кормушек Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со	обозначающими предметы бытового окружения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Животные» Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Лохматый пес», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.
--	---	--	---	--	---

	Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Расскажи о животном» Расширять представления о жизни диких животных. (Коммуникативная деятельность) Исследовательская деятельность: выкапывание цветов с клумбы для выращивания в группе. Создавать условия для исследовательской деятельности детей	Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать	Организовать пространство для многовариантных игр	сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Кто с кем летит на юг» Исследовательская деятельность: проверить, что воробьи пугливые, при кормлении отлетают в сторону; различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Познавательная деятельность)	Обучать умению использовать знания о трудовом процессе (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание. Беседа о теплых вещах	Обмен впечатлением от прогулки. Наведение порядка в своем шкафу	Последовательное раздевание. Пение знакомой песни	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?)	Разучивание пословицы «Білетінің бір тоғыз, Білмейтінің тоқсан тоғыз»
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных	Работа дежурных. Развитие навыков умывания	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания
Дневной сон	Күй күмбірі Слушание кюя. (Музыка)	Чтение книги «Легенды казахского народа» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение стихотворения об осени (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Времена года П. И. Чайковский «Осенняя песня» (Музыка) Күй күмбірі

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни сне и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Строительная игра «Регулярный парк» (по плану) Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Ручной труд «Растения и скульптуры парка» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Познавательная деятельность) Рассматривание картинок и чтение стихов о Лисаковске.	Кружок «Готовлюсь к письму». Игровая деятельность «У нас гость» Содействовать развитию графических навыков, восприятию пространства, глубинного зрения; закрепить образ буквы О, с. 95; воспитывать любовь к труду День здоровья – «День прыгуна». (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность)	Игры в настольный театр сказка «Три поросенка» Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. (Творческая, коммуникативная деятельность) Чтение мифа «Рождение и воспитание Геракла» – обсуждение прочитанного мифа. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность)	Кружок «Роботомания» «Robot Mouse идет на день рождения» Обучать составлять маршрутный лист, кодировать мини-робота; формировать умение используя блоки Дьенеша; создавать предмет по картам – образцам; развивать логическое мышление, конструктивных навыков; воспитывать умения договариваться и помогать друг другу. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Турнир настольных игр Направлять движение слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. (Познавательная деятельность) Повторение известных стихов об осени Учить различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). (Коммуникативная деятельность)

	Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. (Коммуникативная деятельность)		Музыкальные игры Продолжать развивать интерес и любовь к музыке. Сүйінші сұрау – подарок за добрую весть. (Музыка)		Математические задания в работе с календарем Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. (Познавательная деятельность) Свободная игровая деятельность
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте. Үнемді тұтыну
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность «Хитрая лиса» Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»	Коммуникативные навыки Формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?» Развивать словарь и грамматический строй речи с помощью игр и упражнений «Назови ласково»	Познавательные и интеллектуальные навыки Развивать логическое мышление: «Заполни пустые клетки», «Где какие фигуры лежат?» Мотивировать на решение головоломок: «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение в изодеятельности с помощью упражнений: «Составь узор по образцу», «Подбери чашки к блюдам», «Найди пару»	Социально-эмоциональные навыки Развивать социальные навыки с помощью игр: «Кенгуру и кенгуренок». Развивать эмоциональный интеллект: «Сказка на новый лад»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы

	последовательности одевания				
Прогулка	Беседа о зимующих птицах Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Жапалақтар жене қарлығаштар» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о признаках осени Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Горелки» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о растениях поздней осенью Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Орнынды тап» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о птицах, улетающих на юг Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Алармаж» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)	Беседа о солнце Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Хитрая лиса» Продолжать обучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура)
Уход детей домой	Консультация «Интеграция образовательных областей посредством развития двигательной активности». Қайырлы кеш!	Совет: посетить с детьми городской парк, с целью сбора шишек. Қайырлы кеш!	Анкетирование среди родителей «Какое место занимает физкультура в вашей семье». Қайырлы кеш!	Совместное участие в экологических акциях по охране природы: «Чистый город – детям!», рисунки на асфальте «Мы любим свой город». Трудовой	Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш!

				десант «Сделаем участок чистым». Қайырлы кеш!	
--	--	--	--	---	--

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 21.10–24.10

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение содержательной деятельности. Поощрение игры, возникающей по инициативе ребенка
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Книга – наш лучший друг» Қайырлы таң!	Консультация о том, как отвечать на детские вопросы. Қайырлы таң!	Беседа о воспитании ответственности у детей Қайырлы таң!	Консультация «Игры, которые можно провести дома» Қайырлы таң!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Разговор о множествах Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (Познавательная деятельность) Опыт с полосками разной длины Обучать умению	Решение шуточных математических задач Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них (асықпа, күт, көмектес, итерме, таласп). (Познавательная деятельность) Разговор о сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев». Разговор о календаре.	Разговор о «Фабрике игрушек» Подводить к осознанию того, что игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться (Ойыншықтар). (Коммуникативная деятельность) Рисование модели труда Формировать умение	Конструирование из бумаги парусного кораблика Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Творческая деятельность) Моделирование морской бухты, движения кораблей в кильватерной колонне Формировать умение строить

	сравнивать предметы по различным признакам (қағаз, қайшы). (Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Трудовые поручения в уголке природы Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями (су, кір, таза). (Трудовая деятельность) Дидактическая игра «Узнай птицу» Уточнить знания о перелетных и остающихся на зимовку птицах	Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией (қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан). (Коммуникативная, творческая деятельность) Оригами «Подснежник из сказки» Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. (Изобразительная, творческая деятельность)	использовать изобразительные приемы. (Изобразительная деятельность) Рольевые игры «Магазин игрушек» Приобщать к участию в инсценировках (мен, сен, ол, біз, сіз, олар). (Коммуникативная, познавательная деятельность) Общая игра по выбору детей Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. (Физическая культура)	конструкции совместно со сверстниками. (Познавательная деятельность) Рисование морских флажков Учить при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально (баспалдақтан байқап түс, бояу). (Изобразительная, познавательная деятельность)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами	Работа дежурных. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены (әбден шайнап жеңдер)	Работа дежурных. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений (салфеткамен сүртіндер)	Работа дежурных. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.

	(ауыздарыңды жауып шайнаңдар) Үнемді тұтыну	Үнемді тұтыну	Үнемді тұтыну	(төкпей-шашпай ішіндер) Үнемді тұтыну
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды	Введение новой информации для решения проблемы
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «На клумбе. Звуковой анализ слова «мак» Воспитывать усидчивость; развивать навык раскрашивания геометрических фигур, овощей, фруктов; продолжать обучать детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; развивать умение делить слова на слоги; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках. 2. Казахский язык «Күз келді» Д/о: «Тында, қайтала» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйретуді қалыптастыру.	1. Основы математики Сравнение в пределах четырех. Четырехугольник. Куб Формировать умения сравнивать числа в пределах четырех. Расширять представление о четырехугольнике и его особенностях; формировать понятие «куб», определять различия и сходства квадрата и куба; развивать умение самостоятельно исследовать предметы сложной формы; находить в окружающей среде предметы. 2. Развитие речи «Как мальчик нашел щенка» Воспитывать заботливое отношение к животным; развивать внимание, память; совершенствовать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по	1. Основы математики Время. Ориентация во времени: утро, день, вечер, ночь; сегодня, вчера, завтра, послезавтра. Познакомить детей с термином «продолжительность» (время); закрепить знания описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь, а также навыки счета в пределах четырех. 2. Основы грамоты «В спортивном зале. Гласные и согласные» Знакомить с правилами правильного положения спины при письме; продолжать закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;	1. Основы математики Время. Ориентация во времени. Закрепление Закрепить знания описывающих время: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь, а также навыки счета в пределах четырех. 2. Развитие речи «Мы играем в кубики» Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; развивать умение различать предложения по интонации (вопросительные) и употреблять их в речи; формировать умения использовать формы речевого этикета; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об

	Сөздік қор: Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын сөздердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 3. Конструирование «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) Обучать умению целесообразно использовать природный материал; совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом; уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество; развивать творческое воображения;	артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж; обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. 3. Ознакомление с окружающим миром «Обитатели скотного двора» Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе родного края; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи; расширять знания о пользе домашних животных и уходе за ними; обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных. 4. Музыка Утренник «Салем! Алтын күз» – «Здравствуй, золотая осень!»	развивать умение различать признаки звуков (гласные/согласные). 3. Художественная литература Р. Гамзатов «У меня есть дедушка» (заучивание стихотворения) Воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным; развивать у детей речь, мышление, память, воображение, творческие способности; обучать умению различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение); побуждать чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова); оценивать поступки героев произведения. 4. Физическая культура Эстафета «Осень – щедрая пора». Развивать выносливость, тренированность, силу в упражнениях для развития силовых качеств (руки в упоре на скамейке, ноги вытянуты вместе, отжимание (5–6 раз); в ходьбе на руках (второй ребенок держит первого за	игрушках; побуждать употреблять простые и сложные предложения. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что растёт на окошке?» Воспитывать бережное отношение ко всему живому; развивать навыки соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами). 4. Физическая культура Эстафета «Осень – щедрая пора» Отрабатывать технику ведения мяча в ходьбе (расстояние 5 м)
--	---	--	--	--

	уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 4. Физическая культура Эстафета «Осень – щедрая пора» Продолжать развивать координацию движений в играх эстафетах, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков; демонстрировать скоростные качества в ходьбе и беге с набивными мячами; развивать умение пролезать в обруч с мячом в руках, не касаясь верхнего края обода, в группировке		ноги), различные упражнения с гантелями)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Закрепление последовательности одевания
Прогулка	Наблюдение за действиями ветра Показывать взаимодействие неживой природы. Художественное слово Чтение стихотворения «Ветер, ветер, ты могуч»	Наблюдение за дождем, мокрым снегом Расширять знания о явлениях неживой природы. Художественное слово Стихотворение «Уходит осень по дорожке»	Наблюдение за тем, как одеты люди осенью Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Художественное слово Загадки об одежде Развивать умение чувствовать художественность языка	Наблюдение за старшими детьми Учить наблюдать, анализировать, сравнивать. Художественное слово Чтение «Есть на свете где-то сад»

	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Посчитай-ка» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Гуси-лебеди», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество) (екі топқа бөлініңдер). (Физическая культура) Труд: сбор инвентаря Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Пронеси не урони»	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери признаки» Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Оқтау тартыс», «Рыболов» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры (бірінші, екінші). (Физическая культура) Труд: сортировка выносного материала Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит до флажка?» Бег с разной скоростью. (Физическая культура) Самостоятельная деятельность детей Организовать пространство для многовариантных игр.	(эпитеты, описания, образные слова). (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Что к чему» Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакер түлкі», «Гуси-лебеди» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (Физическая культура) Труд: подметание дорожек Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Индивидуальная работа «Футбол» Продолжать	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Мой маршрут» Закрепление пространственных представлений. (Познавательная деятельность) Подвижная игра: «Найди свой домик», «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Тартып алу» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура) Труд: собрать сухую траву в цветнике Обучать умению использовать знания о трудовом процессе. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей. Организовать пространство для многовариантных игр. Индивидуальная работа «Ходьба по скамейке»
--	---	--	--	--

	Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. (Физическая культура) Исследовательская деятельность Дети определяют силу и направление ветра. Создавать условия для исследовательской деятельности детей	Исследовательская деятельность Определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода; создавать условия для исследовательской деятельности детей	знакомить с различными видами спорта. (Физическая культура)	Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке. (Физическая культура)
Возвращение с прогулки	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения «Куз» Абай Құнанбайұлы	Последовательное раздевание. Наблюдение положений рук и ног при разных движениях (тез киіну (шешіну))	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) (жолдасына көмектесу)	Разговор о живом и неживом (киімдерін ұқыпты жинау)
Обед	Работа дежурных. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Воспитание умения благодарить. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Совершенствовать навыки самообслуживания. Үнемді тұтыну
Дневной сон	А. Пушкин «Буря мглою небо кроет...» (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки (Музыка) Күй күмбірі	Чтение «Спящая красавица» (коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	П. И. Чайковский «Времена года» – «Осенняя песня» (Музыка) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни снe и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни снe и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни снe и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни снe и бодрствовании, воздухе и воде. (Физическая культура)

Самостоятельная деятельность детей	Режиссерская игра «Город» Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Познавательная деятельность) Рассматривание звездной карты, книг о космонавтах Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Музыкальная викторина Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Музыка) Қонақ асы – обычай, демонстрирующий гостеприимство	Кружок «Готовлюсь к письму» Художественно-творческая деятельность Развивать пространственное мышление, мелкую моторику пальцев; совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм; закрепить образ буквы М, с. 111; воспитывать правильную осанку. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Поздравительная видеооткрытка «Ұлттық мереке- Республика күні құтты болсын!»	Кружок «Роботомания» «В гостях у забавного глазастого Botley». Обучать воспринимать информацию в форме сигнала, проецировать ее на объект для решения поставленной задачи; формировать умение строить дом, используя план-схему; развивать конструктивные навыки, инженерное мышление, внимание; воспитывать умение действовать сообща. (Познавательная, коммуникативная деятельность)	Опыты с материалами (теплопроводность материалов) Создавать условия для исследовательской деятельности детей. Рассматривание книг о природе. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. (Познавательная деятельность) Театральные игры по выбору детей Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета; дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. (Творческая деятельность)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.	Работа дежурных. Воспитывать вежливость, потребность в чистоте
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по	Познавательные и интеллектуальные навыки Побуждать участвовать в сюжетно-дидактических играх с	Творческие навыки, исследовательская деятельность Закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание,	Социально-эмоциональные навыки «Где живут эмоции?», «Разговор на языке эмоций»

	сигналу: «Быстрее по местам», «Ловишка, бери ленту»	математическим содержанием: «Магазин», «Аэропорт», «Кондитерская фабрика»	сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук: «Разноцветный мяч», «Конфеты для кукол»	Развивать эмоциональный интеллект. «Путешествие», «Ферма» Поощрять участие в сюжетно-ролевых играх
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы
Прогулка	Беседа о вороне Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Мышеловка» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Беседа «Почему появляется лед на земле» Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Терек» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Беседа о посещении теплицы Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Третий лишний» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)	Беседа о том, почему день становится короче Побуждать вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (Коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Байга» Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (Физическая культура)
Уход детей домой	Ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка. Қайырлы кеш!	Анкетирование «Здоровый образ жизни в семье». Қайырлы кеш!	Рекомендации «Охрана зрения ребенка». Қайырлы кеш!	Вечер вопросов и ответов. Қайырлы кеш!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа: дошкольная группа

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 28.10–31.10

Цитата недели: «Отаным – алтын бесігім!»

Примерный режим дня	Понедельник 28.10	Вторник 29.10	Среда 30.10	Четверг 31.10
Прием детей	«Өнегелі» 15 минут Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе деятельности. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Өнегелі» 15 минут Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями, консультации	Консультации по запросу родителей	Беседа с родителями прибывших детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка в октябре	Беседа о трудовых поручениях на территории участка
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа о настроении Игра-тренинг «Мое настроение» (меніңкөңіл-күйім) Распознавать настроения других, развитие умения описывать свое настроение. (Коммуникативная деятельность) Әке – папа, ата – дедушка, құрылысшы – строитель. «Строительство домов» Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками. (Творческая деятельность) Рисование «Золотая осень» Совершенствовать умение	Работа с календарем Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (суық – холодный, жылы – теплый, ай – месяц, күн – день, аспан – небо, бұлт – облако, қараша – ноябрь). (Коммуникативная деятельность) Настольная игра «Транспорт» Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов) көлік. (Познавательная деятельность)	Чтение: К. Паустовский «Теплый хлеб» Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова: нан, ұн, бұйымдар. (Коммуникативная деятельность) Ролевая игра по сказке «Гуси-лебеди» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Творческая, коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности «Жил-был у бабушки серенький козлик»	Работа с моделью деятельности: варим обед (түскі ас, тамақ). (Познавательная деятельность) Н. Телешов «Уха». Результат труда повара Формировать умения употреблять простые и сложные предложения. (Коммуникативная, исследовательская деятельность) Экологическая дидактическая игра «Человек и природа» Формировать и закреплять понимание, что в окружающем мире создано

	передавать в рисунке образы предметов. Күз (Изобразительная деятельность)	Игра малой подвижности «По малинку в сад пойдем» (Физическая культура)	Әже – бабушка, лақ – козленок. (Физическая культура)	руками человека, а что – природой
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)	Утренний комплекс упражнений Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении. (Физическая культура)
Завтрак	Работа дежурных. Совершенствование умения правильно держать столовые приборы. Үнемді тұтыну Тазалық – денсаулықкепілі. (Чистота – залог здоровья)	Работа дежурных. Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Үнемді тұтыну Ас – адамның арқауы (Еда человеку силы дает)	Работа дежурных. Продолжать формировать культуру поведения во время еды: умение пользоваться салфеткой. Короткие пословицы о хлебе. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Обращение внимания на правильную посадку за столом. Үнемді тұтыну Саулық – байлықнегізі (Здоровье – основа богатства)
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» – исполнение Гимна Республики Казахстан. Мотивационная ситуация «Лесенка успеха» (обращаем внимание на взаимопомощь)	Обсуждение совместных планов, договор о правилах	Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? Как сделать?)	Выбор вида деятельности по интересам, организация среды
Организованная деятельность	1. Основы грамоты «Дружная группа. Повторение» Развивать умение проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; формировать умение	1. Основы математики Временные представления о днях недели. Закрепить знания о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое	1. Основы математики Число и цифра 5. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Познакомить с числом и цифрой 5; обучать правильно	1. Основы математики Состав числа 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; формировать

	детей составлять слова из слогов (устно), определять их количество и порядок; обучать составлять слово на заданный слог. 2. Казахский язык Өзім туралы» «Жалғастыр» ойыны Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән F, Қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыруды жалғастыру; Сөздік қор: Сөздердің (есім, тегі) мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу: Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. Балаларды бірің- бірі сыйлауға, әдепті болуға тәрбиелеу. 3. Рисование	название; формировать умение в счете на слух; обучать устанавливать связи между количеством звуков и количеством зрительно воспринимаемых предметов; закрепить знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Воспитывать желание доводить начатое дело до завершения; развивать умение правильно произносить звуки в словах и фразах; формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова; побуждать использовать формы речевого этикета; формировать умение составлять повествовательные рассказы по наблюдениям. 3. Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Воспитывать умение соблюдать правила поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями; расширять знания детей о значении солнца и воздуха в жизни растений;	распознавать и изображать цифру 5; развивать навык количественного и порядкового счета в пределах пяти 4 продолжать обучать умению сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; формировать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. 2. Основы грамоты «Чему учат в школе?» Воспитывать познавательный интерес к занятию; развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры; закрепить умение составлять слово на заданный слог; продолжать обучать детей делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове. 2. Художественная литература	вычислительные навыки в пределах пяти. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. Развивать познавательные интересы, любознательность, повышать мотивацию к обучению в школе. 2. Развитие речи «Дикие птицы» – беседа Воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать связную речь; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными; побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими; обучать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы; обучать умению вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. 3. Ознакомление с окружающим миром
--	--	--	---	---

	«Любимая игрушка» (предметное, коллективное) Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение); обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу; дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. 4. Физическая культура Игра-путешествие «В мире невероятного» Обучать ведение шайбы клюшкой без отрыва ее от шайбы в заданном направлении, вокруг предметов, между предметами	обучать наблюдать за растениями, выделять причинно-следственные связи. 4. Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Слушание Обучать умению различать динамические музыкальные оттенки. Пение Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. Музыкально-ритмические движения Передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом. Күй күмбірі	А. Смурыгин «Лесная сказка» (пересказ сказки) Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; развивать диалогическую речь; способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений; совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета; побуждать выражать свое отношение к героям и их поступкам; рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. 4. Физическая культура Игра-путешествие «В мире невероятного» Отрабатывать технику ведения мяча в ходьбе (расстояние 5 м)	«Сказание об Ибрае Алтынсарине» Воспитывать осознанное отношение к своему будущему: образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу; понимать значение исторических мест и культурного наследия Казахстана; формировать знание истории и культуры Родины и уважительного отношения к ней. 4. Физическая культура Игра-путешествие «В мире невероятного» Развивать скоростные качества в ходьбе и беге змейкой между предметами; силовые упражнения; совершенствовать ловкость, скорость реакции в игровых упражнениях с бегом и прыжками
--	--	---	---	--

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке	Индивидуальные беседы (по ситуации)	Повторение правил поведения на свежем воздухе	Развитие навыков самообслуживания; мотивация
Прогулка	Наблюдение за признаками поздней осени: күз, қыс, көктем, жаз. Художественное слово А. Пушкин «Ноябрь уж наступил» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Такия тастамак» Приобщать детей к доступным художественным произведениям. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Что замерзло?» Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Кто быстрее снимет ленту» Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр; совершенствовать усвоенные	Наблюдение за птицами на кормушке. Художественное слово А. Прокофьев «Морозы ночью встретить можно» Совершенствовать умение пересказывать содержание произведения. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Чем покрыта поверхность лавочек» – «неживая природа»изморозь). Подвижные игры: «Быстро встань в колонну», «Догони» строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое. (Физическая деятельность) Труд: уборка территории Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Коммуникативная деятельность)	Наблюдение за погодой, температурой воздуха, первым снегом. Художественное слово О поэзии: К. Бальмонт «Снежинка» (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Следы на снегу (птица, животное, человек). (Познавательная деятельность) Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Мяч водящему» Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой по-очередно); вести мяч между предметами двумя руками). (Физическая деятельность) Труд: подмести последние листья на веранде. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность)	Наблюдение за повадками птиц на кормушке Художественное слово Поэзия: И. Бунин «Первый снег». (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». (Познавательная деятельность) Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Айлакертулкі», «Дятел». (Физическая деятельность) Труд: уборка на участке. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

	двигательные умения и навыки во время прогулки. (Физическая культура) Труд: собрать листья на веранде Развивать представление о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. (Трудовая деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Исследовательская деятельность) Индивидуальная работа «Догони свою пару» Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному. (Физическая деятельность)	Индивидуальная работа «Перелет птиц» (Физическая деятельность) Опыт «Покрыта ли поверхность лавочек инеем. Свойства» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)	Индивидуальная работа «Свободное место?» Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. (Физическая деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Водители» Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». (Коммуникативная, познавательная деятельность) Самостоятельная деятельность детей (Творческая деятельность)	(Коммуникативная деятельность) Индивидуальная работа «Чем отличается дерево от кустарника» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (Исследовательская деятельность)
Возвращение с прогулки	Поощрять детей, помогающих друг другу. Контролировать уборку вещей и обеспечить просушку мокрой одежды. Куда положить головной убор, а куда обувь поставить?	Обмен впечатлением от прогулки. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Бабушке»	Последовательное раздевание. Разучивание пословицы о семье. Учить описывать свое настроение	Эмоциональный отклик о прогулке (Что запомнилось больше всего?) Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека
Обед	Выполнение гигиенических процедур. Работа дежурных. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну	Работа дежурных. Формирование умения аккуратно принимать пищу. Правила этикета. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.	Работа дежурных. Воспитание умение благодарить. Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек. Үнемді тұтыну

			Үнемді тұтыну	
Дневной сон	Слушание казахских колыбельных песен Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с народной музыкой. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение книги «Легенды казахского народа» Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра). (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі	Слушание классической музыки Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. (Музыка) Күй күмбірі	Чтение рассказов из детских журналов Развивать интерес к книге. (Коммуникативная деятельность) Күй күмбірі
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Корригирующая гимнастика, картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)	Корригирующая гимнастика, картотека Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий. (Физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с крупным, мелким материалом «Дом для животных» Расширять представления о жизни диких животных. (Познавательная деятельность)	Кружок «Готовлюсь к письму» Познавательная работа «Рисуем и пишем». Содействовать развитию графических навыков, штриховку в заданном направлении; закрепить образ буквы С (с. 161); воспитывать желание доводить начатое до конца. (Творческая, игровая, коммуникативная деятельность) Настольный театр по казахской сказке «Козел и лиса» Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы. (Коммуникативная деятельность)	Музыкальная игра «На чем играю» (Музыка) Чтение произведений К. И. Чуковского» Побуждать давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (Коммуникативная, познавательная деятельность) Игры с лего «Дом, в котором живут звери» Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.	Кружок «Роботомания» Веселый лабиринт «Мышиные бега» Обучать собирать игровое поле по индивидуальным карточкам, воспринимать указания на слух, применять полученную информацию для программирования устройства; формировать умение строить лабиринт, используя легоконструктор; развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику, конструктивное

	Работа с пластилином «Животные» Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (Творческая деятельность) Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы	Работа с ножницами «Вырежи по желанию» Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (Творческая деятельность) Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік	(Познавательная деятельность) Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» Интеллектуально-спортивная игра «Дарабоз». Пропаганда ЗОЖ среди дошкольников	мышление; воспитывать толерантность. (Познавательная, коммуникативная деятельность) «Нарисуй красивый дом, чтобы дружно было в нем» Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков; подбирать цвета по своему вкусу. (Изобразительная деятельность) Заучивание музыкальной игры «Едет, едет паровоз» Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын. (Музыка)
Полдник	Работа дежурных. Формирование культурно-гигиенических навыков.	Работа дежурных.	Работа дежурных. Формировать умение аккуратно пользоваться салфеткой.	Работа дежурных. Совершенствование гигиенических процедур.

	Ас болсын!	Мотивирование на правильное мытье рук, умение правильно вытирать руки. Ас болсын!	Ас болсын!	Ас болсын!
Индивидуальная работа с детьми	Физические качества Развивать выдержку, наблюдательность: «Хитрая лиса», «Найди мяч», «Мышеловка» Побуждать принимать участие в казахских подвижных играх: «Платок с узелком», «Цыплята», «Подними монету»	Коммуникативные навыки Развивать мелкую моторику с помощью игр: «Мозаика», «Пазлы», «Конструктор»; формировать грамматический строй речи: «Назови одним словом», «Зоопарк», «Кем (чем) был раньше?»	Познавательные и интеллектуальные навыки Мотивировать на решение головоломок: «Танграмм», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра»	Творческие навыки, исследовательская деятельность Развивать творческое воображение с помощью игр «Отгадай фигуру», «Звезды на небе», «Найди ошибки», «Подбери детали»
Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания	Мотивация интереса к прогулке	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе
Прогулка	Беседа по стихотворению А. Пушкина «Октябрь уж наступил». Подвижные игры: «Сова», «Гори, гори ясно»	Беседа о плодовых деревьях. Подвижные игры: «Быстро возьми», «Волк во рву»	Беседа о животных. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Белые медведи»	Беседа о труде дворника. Подвижные игры «Горелки», «Сорви ленту»
Уход детей домой	Беседы с родителями «Игры на развитие внимания». Сау болыңыз!	Клуб «Диалог» Тема: «Развитие речи детей 5-6 года жизни» Активизация родителей в вопросах развития и воспитания детей; обогащение родительских представлений о развитии речи. Сау болыңыз!	Консультации по запросам. Сау болыңыз!	Консультация «Развитие познавательной активности в разных видах деятельности». Сау болыңыз!